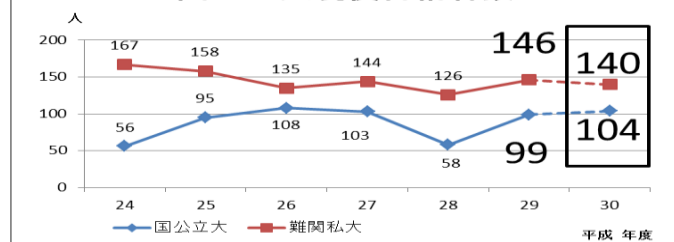


| 1           | 目指す学校    | 進学指導重点校として、難関国公立大学への進学実績の一層の向上を実現するとともに、知徳体の均衡ある全人教育を推進する学校  |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----------|--|--|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|------|--------|--------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2           | 中期的目標と方策 | (1) 学校経営   |  | (2) 学習指導・進路指導   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|             |          | ア 組織   | イ 施設・設備  | ア 学習指導等   | イ 進路指導  |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|             |          | (ア) 教育職員   | (イ) 行政職員   | 相互授業観察等を通して、高い専門性を維持し、授業及び計画的な特別講習等において知徳体の均衡ある全人教育を展開する。また、新学習指導要領の実施に向けた校内研究を行う。  | エビデンスを踏まえた系統的な進路指導の一層の充実を図り、国公立大学進学の実績の向上を図る。また、将来の進路決定のために深い学びと教養を身に付けさせる。   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| (1) 教育目標と方策 |          | 全教職員が学校経営に参画するとともに、企画調整会議が中心となって課題の解決に当たる。<br>・エビデンスを重視した学校経営を行う<br>・自己申告に学校経営計画の具現化のための目標設定<br>・企画調整会議の活性化、各教科との連携が必要な局面で企画調整会議に教科主任が参加<br>・校内研修、進路職員会議等による教育課題の共有化<br>・教育改革を見据えた教育課題の解決<br>・ITによる業務の効率化による職員の負担軽減とライフワークバランスの重視  | 課題ごとに、管理職と一体となってPT方式によりその解決に当たる。<br>・固定観念や前例にとらわれない柔軟な発想に基づく学校経営を行う<br>・適正な予算編成・執行と財務管理の徹底<br>・施設・設備の安全維持に要する業務の着実な推進<br>・進路部、広報部、生徒部の多様な業務を財務面から支援<br>・ITによる業務の効率化による職員の負担軽減とライフワークバランスの重視  | 施設・設備の安全確認・点検等を定期的に行うとともに、改修改善を要する施設・設備については増改修要望を利用して学校経営支援センター、都立学校教育部と連携して安全な教育環境の維持改善を図る。<br>・生徒の安全と教育成果の拡大を図るために、教育庁関係部署並びに地域の関係団体や教育機関と連携して改善を推進する。<br>・複数年度にわたる増改修の中期計画を作成し、増改修計画に反映する。  | 教員の専門性の向上と、国公立大学進学に対応した学習指導の展開を目指す。<br>・大学入試改革を見据えた自校作成問題の継続、校内学力テスト、定期考査の改善及び目標値の設定<br>・長期休業期間中の講習を生徒の進路希望別の内容で実施<br>・管理職が指定した教員の授業見学の実施、指導教諭による授業公開の活用、特別講習等の継続<br>・英語教育推進校としての取組、ICT機器等を活用した新たな学習指導<br>・オリンピック・パラリンピック教育の推進、不読率の低減等、喫緊の教育課題に対応した学習指導 | 進路部と各学年が連携して計画的に進路指導を行うとともに、生徒一人一人の実態を教職員全員で把握し、各教科等での適切な指導を継続する。<br>・合格大学別の校内学力テスト・定期考査の分析<br>・進路職員会議、ケース会議、進路研修会等を定期的に開催<br>・長期休業期間中の講習を生徒の進路希望別の内容で実施<br>・各学年集会等における進路部主催の講演等の実施<br>・望ましい勤労観・職業観を育むキャリア教育の実施 |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| (2) 重点目標と方策 |          | 朝の職員打ち合わせの試行<br>・企画調整会議での議論の活性化による学校経営の一層の充実・改善<br>・学習から生活、特別活動等までにおける生徒・保護者に係る情報の迅速な共有<br>・進学実績向上に資する専門性の一層の向上<br>・体罰や個人情報漏えい等の服務事故の防止<br>・個々の生徒に応じた学習指導や相談の展開、生徒及び保護者との面談の実施<br>・担当部署に関らず、学校行事等の運営への積極的協力<br>・学校評価アンケートのIT化による効率化・高度化<br>・新学習指導要領や新テストを見据えた教育課程の改善や自校作成学力検査、定期考査、校内実力テストの問題作成  | 進学実績の向上に資する学習環境整備等の企画提案など学校経営に参画<br>・中長期的視点に立脚した自律経営推進予算の編成と効率化の執行<br>・積立金等の私費の適正かつ学校経営に則した執行管理<br>・副校長等と連携した、校内施設・設備の安全点検と増改修推進のための支援センター、高等学校教育課との折衝<br>・進学実績の向上、施設・設備の改善等の重点目標実現を支えるための業務の効率化<br>・学校評価アンケートのIT化による効率化・高度化<br>・業者選定委員会、安全衛生委員会等を利用した業務改善 | 年間指導計画の改善と単元ごとの到達目標の設定、毎月教科会等で進捗状況を確認・調整<br>・答案例の公開添削や生徒同士の相互評価等により、よい答案の条件を指導<br>・IT化した授業評価の結果を分析し、成果の挙がっている指導方法を教科・学年で共有<br>・教員の授業見学年2回(6月、11月)実施<br>・校内学力テスト、外部模擬試験の結果分析及び分析に基づく指導の充実・改善<br>・オンライン英会話学習の取組状況とGtec、校内学力テスト等との相関の分析、Tokyo Global Gateway(英語村)の活用(今年度は、1・2学年の両方で実施)<br>・教科の特性に応じて学校図書館を活用した授業を展開<br>・「青山高校の100冊」を活用し、不読率を10%未満に低減<br>・長期休業期間中等の課題は、学年主任がその総量を適切に管理<br>・校長式辞の授業等での活用 | 進路全体計画の策定と着実な実施<br>・3学年進路職員会議、ケース会議の実施<br>・模擬試験ごとの志望者リストの作成と希望に応じた講習の実施<br>・模擬試験は、学年集会で各教科担当の解説を加えて返却<br>・校内学力テスト、外部模擬試験の実施<br>・講習及び補習の実施(3年：難関国公立大、1・2年：習熟度別)<br>・3年：センター試験・シミュレーション・テストの実施、センター試験及び二次試験対応時間割の編成(2学期末から2月末まで)                          |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| (3) 数値目標    |          | <h3>難関国公立等現役合格者数</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>平成年度</th> <th>難関国公立大</th> <th>旧帝大を含む難関国公立大</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>24</td><td>6</td><td>12</td></tr> <tr><td>25</td><td>15</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>15</td><td>18</td></tr> <tr><td>27</td><td>22</td><td>26</td></tr> <tr><td>28</td><td>16</td><td>22</td></tr> <tr><td>29</td><td>20</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>22</td><td>31</td></tr> </tbody> </table> |  | 平成年度  | 難関国公立大  | 旧帝大を含む難関国公立大  | 24 | 6 | 12 | 25 | 15 | 25 | 26 | 15 | 18 | 27 | 22 | 26 | 28 | 16 | 22 | 29 | 20 | 28 | 30 | 22 | 31 | <h3>5年後の達成を目指す現役合格者数</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>平成年度</th> <th>難関国公立大</th> <th>旧帝大を含む難関国公立大</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>24</td><td>6</td><td>12</td></tr> <tr><td>25</td><td>15</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>15</td><td>18</td></tr> <tr><td>27</td><td>22</td><td>26</td></tr> <tr><td>28</td><td>16</td><td>22</td></tr> <tr><td>29</td><td>20</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>22</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td>23</td><td>34</td></tr> <tr><td>32</td><td>24</td><td>37</td></tr> <tr><td>33</td><td>25</td><td>40</td></tr> <tr><td>34</td><td>26</td><td>43</td></tr> </tbody> </table> |  | 平成年度 | 難関国公立大 | 旧帝大を含む難関国公立大 | 24 | 6 | 12 | 25 | 15 | 25 | 26 | 15 | 18 | 27 | 22 | 26 | 28 | 16 | 22 | 29 | 20 | 28 | 30 | 22 | 31 | 31 | 23 | 34 | 32 | 24 | 37 | 33 | 25 | 40 | 34 | 26 | 43 |
| 平成年度        | 難関国公立大   | 旧帝大を含む難関国公立大   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24          | 6        | 12   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25          | 15       | 25   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26          | 15       | 18   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27          | 22       | 26   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28          | 16       | 22   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29          | 20       | 28   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30          | 22       | 31   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 平成年度        | 難関国公立大   | 旧帝大を含む難関国公立大   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24          | 6        | 12   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25          | 15       | 25   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26          | 15       | 18   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27          | 22       | 26   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28          | 16       | 22   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29          | 20       | 28   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30          | 22       | 31   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31          | 23       | 34   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32          | 24       | 37   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 33          | 25       | 40   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 34          | 26       | 43   |  |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |      |        |              |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

- (1) 難関国公立大学や難関私立大学に進学するという生徒の夢と希望を実現する学校
- (2) 生徒が知性を高め、情操を豊かにするとともに、個性を伸ばせる学校
- (3) 学校行事や部活動等とおして健康な心身や社会性等を培い、将来のリーダーになり得る人材を育成する学校

| (3) 生徒の健全育成と心身の健康  |   | (4) 特別活動  |   | (5) 地域貢献  | (6) 広報活動  |
|--|---|---|---|---|---|
| ア 健全育成   | イ 心身の健康   | ア 行事等   | イ 部活動   |   |   |
| 公共心、道徳心を涵養し、規範意識や社会貢献の意識の醸成を図る。また、いじめの未然防止、自殺防止のための相談・支援体制を強化する。   | 保健・衛生管理の徹底、心身の健康維持のための相談・支援体制を一層強化するとともに、生涯にわたる健康維持・増進に必要な基礎知識や習慣を育成する。   | 学校行事を通して、情操を豊かにするとともに、健全な帰属意識を醸成する。また、ホームルーム活動を通じて生徒に期待する行動を示し、互いに高め合う集団を育成する。  | 部活動への積極的な取組を奨励し、心身の健康を増進し、文化教養を高めるとともに、地域等に貢献する活動をおして、社会性の涵養を図る。  | 開かれた学校づくりや地域連携を推進し、生徒が有為な社会人となるための資質を育むとともに、地域の教育・文化の核としての社会的役割を果たす。  | 教育活動の広報を通して、地域社会や地域の学校に本校の教育活動への理解を深めてもらうとともに、より学ぶ意欲の高い生徒を募集を目指す。   |
| 教育活動の全般をおして、公共心や道徳心、規範意識や社会貢献の意識を育むとともに、他者を思い遣る人間性を醸成する。<br>・あいさつ指導等の実施<br>・美化活動等の実施<br>・社会性の涵養に資する講話や指導の実施<br>・いじめ防止対策の実施<br>・自主自律の精神と民主主義を尊ぶ生徒会活動の指導                                       | 学校保健計画に基づき、生徒の心身の健康づくりに資する取組を推進するとともに、個々の生徒に心じた指導・支援を行う。<br>・カウンセリングや相談体制の強化<br>・合理的配慮や支援を必要とする生徒への支援<br>・スクールカウンセラーや特別支援教育コーディネータを活用した相談体制の強化  | 学校行事のねらいを達成し、文化・芸術・運動等に生涯にわたり親しむ素地を培う。また、ホームルーム活動のねらいを達成するために、年間指導計画を立てる。<br>・文化・芸術に親しむ行事の実施<br>・防災に係る活動に親しむ行事の実施<br>・体育活動に親しむ行事の実施<br>・読書活動に親しむ行事の実施<br>・進路実現に向けた意識の高揚   | 部活動への加入を奨励し、文化活動や体育活動をおして、生涯にわたり健康で文化的な生活を送るための基礎を培う。<br>・公式戦の参加奨励や公的発表会等への参加支援<br>・外部指導員等の配置<br>・生徒の心身の課題に学校全体で対応<br>・地域の学校との部活動をおした交流活動の展開          | 地域行事への参加や地域との交流活動を推進し、積極的に社会に参加・貢献しようとする態度を育成する。<br>・地域の外国大使館等との国際交流の展開<br>・地域や地域企業、関係機関等と連携した活動の展開<br>・地域の特別支援学校との交流活動の展開  | ホームページや中学生やその保護者等に対する学校説明会等により、公立学校で学ぶ良さをアピールする。<br>・行事や部活動等の教育活動の情報発信<br>・中学生とその保護者に対する学校説明会等での情報発信<br>・中学校等への広報活動や体験授業の実施<br>・サイネージ等ICTを活用した広報活動の充実       |
| ・校長・副校長による生徒面談の試行<br>・セーフティ教室の実施<br>・講話等による規範意識の高揚<br>・あいさつ指導、遅刻防止の指導の実施<br>・いじめアンケート実施(年3回)による未然防止、早期発見<br>・いじめ対策委員会、特別支援委員会の定期開催<br>・校内美化活動の指導<br>・校内施設・設備使用のルールの徹底<br>・生徒総会、外苑祭等の生徒会活動の指導 | ・アレルギー疾患等生徒の個別の状況把握と共有化<br>・生徒検診等における全校協力体制の継続<br>・1学年全員面接、教員へのコンサルテーション等スクールカウンセラーの活用<br>・教職員対象の保健研修会等の実施<br>・発達障害の理解、教員のカウンセリング能力の向上と相談体制の充実<br>・スクールカウンセラーを活用した、合理的配慮や支援を必要とする生徒への支援 | ・式典等の意義の一層の浸透と校歌斉唱等による自尊感情の高揚<br>・教養を高め、国際感覚を培う文化講演の実施<br>・宿泊防災訓練の実施<br>・日本の伝統文化の理解と継承を目的とする修学旅行の実施<br>・健康維持とスポーツに親しむ基礎を培う体育祭等の実施<br>・外苑祭における演劇等の質の一層の向上<br>・Tokyo Global Gateway(英語村)を活用した英語体験学習の実施<br>・校内ビブリオバトル・芸術鑑賞教室・合唱コンクールの継続実施<br>・年間指導計画に基づいた計画的なホームルーム活動の展開 | ・部活動加入率95%以上<br>・公的発表会等や外部指導員等の配置に必要な予算措置<br>・事故等の未然防止と万一の場合の適切かつ迅速な対応の徹底<br>・顧問教諭や関係教諭、スクールカウンセラー等による面談等の実施<br>・地域の小中学校、特別支援学校との部活動をおしての生徒同士の交流活動の展開 | ・オリンピック・パラリンピック教育等をテーマに、地域の外国大使館等と英語による講演等の文化活動や交流活動の展開<br>・地域の特別支援学校との障害者スポーツをおしての交流活動の展開<br>・祭礼等の地域行事への参加や地域の清掃活動などの実施<br>・地域や地域の企業、関係機関と連携した宿泊防災訓練の実施<br>・地域と連携した行事の実施 | ・ホームページを通じて、行事や部活動等の教育活動の情報発信を毎月更新<br>・学校説明会、入試問題解説会等を年8回以上開催<br>・近隣中学校等への出前広報活動の展開<br>・中学生対象の体験授業(サマースクール)の実施<br>・塾等への出前広報活動<br>・デジタルサイネージやDVDを活用した学校PRの展開 |

国公立大現役合格者数



5年後の国公立大現役合格者数

